

УДК 372.893

ПОДВИГ ДОБЛЕСТИ И СЛАВЫ

Аннотация. В статье раскрываются организационно-методические особенности проведения занятия внеурочной деятельности «Мой родной город: история и современность» по теме «Подвиг доблести и славы». Автором показаны условия воспитания чувств патриотизма, любви к своей малой родине, трудолюбия, уважения к людям труда и результатам их работы. Цель занятия: формирование знаний о роли трудового тыла и труженников своего края в победе над врагом в годы Великой Отечественной войны, о родственниках — участниках ВОВ, трудящихся в тылу, о детях войны. Основные задачи занятия — воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности на примере героизма трудового народа; сохранять историческую память о героизме простых советских граждан, об их самоотверженном труде в тылу в годы Великой Отечественной войны, формировать у обучающихся представление о том, как работа тыла повлияла на исход войны, закрепить у обучающихся понятие «трудовой героизм», способствовать воспитанию чувства гордости и уважения к труженникам тыла и детям войны, формирование у обучающихся опыта работы поисково-исследовательской деятельности. Форма проведения занятия — виртуальная экскурсия.

Ключевые слова: подвиг, Великая Отечественная война, трудовой героизм, ближняя линия обороны Москвы, мобилизация, труженники тыла, правительственное задание

*Нам ли стоять на месте?
В своих дерзаниях всегда мы правы.
Труд наш есть дело чести,
Есть дело доблести и подвиг славы.*

Введение

Занятие внеурочной деятельности «Мой родной город: история и современность» по теме «Подвиг доблести и славы» посвящено



Наталья Геннадьевна Одинокова,
учитель истории и обществознания,
МОУ «Гимназии № 7
г.о. Лыткарино»,
г. Лыткарино, Московская область,
Россия
E-mail: natashaodinokova@mail.ru

Как цитировать статью: Одинокова Н. Г. Подвиг доблести и славы // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 89–101.

важному значению тружеников тыла для победы над врагом в годы Великой Отечественной войны.

Формы работы: виртуальная экскурсия (мини-проекты, видеофрагменты бесед с ветеранами, мультимедийная презентация и др.).

В ходе занятия используются следующие методы: наглядные (видеофрагменты, мультимедийная презентация), поисковые (опрос очевидцев событий, посещение музея, работа в городском архиве с документами, создание книги памяти), словесные (проведение виртуальной экскурсии).

Цель занятия: формирование знаний о роли трудового тыла и тружеников своего края в победе над врагом в годы Великой Отечественной войны, о родственниках — участниках ВОВ, трудящихся в тылу, о детях войны, чувства патриотизма.

Задачи: воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности на примере героизма трудового народа; сохранять историческую память о героизме простых советских граждан, об их самоотверженном труде в тылу в годы Великой Отечественной войны, формировать у обучающихся представление о том, как работа тыла повлияла на исход войны, закрепить у школьников понятие «трудовой героизм»; способствовать воспитанию чувства гордости и уважения к труженикам тыла и детям войны; развивать внимание, память устную связную речь.

Ожидаемые результаты следующие.

Личностные результаты:

- в сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека

и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

3. Коммуникативные УУД:

- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

- понимание значимости России решающей роли СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;
- знание имен героев — тружеников тыла своего края, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в годы ВОВ;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Ход занятия

Занятие внеурочной деятельности «Мой родной город: история и современность» по теме «Подвиг доблести и славы» начинается с фрагмента песни «Марш энтузиастов». Эта песня выбрана неслучайно. Она написана в годы первых пятилеток, и в ней говорится о трудовом подвиге советских людей.

Учитель: Подвиг — это важное по своему значению действие, совершенное в трудных условиях.

Великая Отечественная война 1941–1945 годов явилась суровым испытанием для нашей страны. Миллионы соотечественников ушли на фронт с оружием в руках защищать Родину, многие из них не вернулись, показав пример мужества и героизма на фронте. Но возможна ли была победа без героических усилий оставшихся в тылу? Как вы думаете?

Дети отвечают на вопросы.

Учитель: Победу в Великой Отечественной войне называют победой не вооруженных сил, армии, а победой всего народа.

Действительно, подвиги тружеников тыла в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов отмечены орденами и медалями, которые вы можете видеть в нашем кабинете истории.

Сегодня мы поговорим о жителях нашего города, ваших прабабушках и прадедушках, ежедневно приближавших победу героическим трудом в тылу (рис. 1).



Рисунок 1. Доска ЛЗОС, посвященная труженикам города, погибшим в Великой Отечественной войне

Сообщения обучающихся

Житель нашего города Валентин Васильевич Ефремов вспоминал:

Мирная жизнь оборвалась в одночасье — теплым светлым утром 22 июня 1941 года... «В тот день мы, мальчишки, купались в большом пруду, находившемся посреди деревни Лыткарино. Вдруг со стороны Завода зеркальных отражателей от двух деревянных домов прибежали ребята с криками: «Война! Война!»».

До нашего Подмосковья война докатилась быстро, Лыткарино стало прифронтовой зоной... Часть промышленных предприятий срочно готовилась к эвакуации. Оставшиеся — перестраивались на выпуск военной продукции. Большие оборонительные сооружения осенью и зимой 1941 года возводились в окрестностях Лыткарина, так как в этом направлении ожидалось наступление немцев (рис. 2).

Линия обороны проходила по левому берегу Москвы-реки: от села Петровского, вдоль деревни Лыткарино, до Тураева. В низине по берегу протянулся ров глубиной до трех метров и шириной от четырех до шести метров, вырытый рабочими вручную кирками и лопатами. Вдоль рва были установлены противотанковые надолбы и металлические «ежи». В район поселка Лыткарино со всего Люберецкого района были мобилизованы около трех тысяч человек. Эта огромная масса людей работала от зари до зари.



Рисунок 2. Пулеметный дзот, сохранившийся на берегу Москвы-реки

По свидетельству старожилов, во время войны в окрестностях Лыткарина были расположены несколько военных объектов. На опушке леса за песчаным карьером Волкуша находился автомобильный батальон. Лес и прилегающая к поселку Лыткарино территория были заполнены войсками и отрядами добровольцев. В близлежащих деревнях Часовня и Волкуша, а также на выездах из леса, у деревень Токарево и Тураево, стояли артиллерийские батареи. В самом Лыткарине на склоне горы Почерной, а также на высоких береговых точках Москвы-реки в Тураево и Петровском постоянно находились три установки, оборудованные системой «Прожзвук» и зенитками. Установка «Прожзвук» была снабжена звукоулавливателями, обнаруживающими вражеский самолет по отдаленному гулу, который затем освещали прожектором, облегчая задачу зенитчикам (рис. 3).

Через месяц после начала войны, 21 июля, в 22 часа 10 минут в Москве и Люберцах, как и во многих других подмосковных городах, была объявлена первая воздушная тревога, длившаяся более пяти часов.

В тот день лыткаринцам представилась возможность увидеть в действии результаты своего труда. По воспоминаниям одного из жителей Лыткарина, во время ночного дежурства они стали свидетелями большого налета немецких самолетов на Москву. Все небо заполнилось яркими снопами света от прожекторов, которые высвечивали вражеские самолеты.

Просмотр видеосфрагмента

Благодаря лыткаринским отражателям это было фантастическое зрелище! Большое воздействие на немецких летчиков производил огонь зенитной артиллерии, оказывая на них морально-психологическое давление. Ночные экипажи как бы наталкивались на «заградительные» полосы, создаваемые

зенитным огнем. Пытаясь обойти такую полосу, вражеские бомбардировщики уходили в сторону, но там попадали под разрывы заградительного огня, создаваемого соседним сектором.



Рисунок 3. Установка «Прожвук»

В годы войны для защиты городов от бомбардировок немецкой авиацией на подступах обустраивали световые поля из прожекторов. При подлете вражеских самолетов их включали, ослепляя противника. Летчики вынуждены были набирать большую высоту, что мешало вести им прицельное бомбометание. Зеркальные отражатели на протяжении всей войны были очень востребованы в противовоздушной обороне.

«Когда фашисты близко подходили к Москве, то среди населения начали ходить разные слухи, иногда совсем вздорные и нехорошие... — вспоминала лыткаринская учительница Клавдия Алексеевна Абрамович. — Часто с нами, учителями, военные вели беседы, в которых они нам говорили, что вполне возможно и допустимо в нашей местности фашисты могут высадить воздушный десант. Военные просили нас помогать им хотя бы наблюдением за местностью. И мы это делали. Мы установили дежурства учителей в школе и в общежитии и наблюдали за местностью. Но все обошлось благополучно, фашисты десанта в Лыткарино не высадили».

Учителя и родители построили у школы бомбоубежище на 100 человек. Около домов и барачков в Лыткарино также были сооружены землянки и вырыты небольшие окопы, в которых жителям можно было укрыться при

объявлении воздушной тревоги. А по ночам дежурили на крышах домов, чтобы гасить фугасные бомбы.

Презентация мини-проекта на основе работы в архивах

Для того чтобы оставшееся оборудование не досталось врагу, на Заводе зеркальных отражателей была сформирована секретная группа для взрыва корпусов. Специально выделенные люди должны были в нужный момент дернуть за рычаг и поднять их в воздух. Вся невывезенная документация сжигалась. К стекловаренным печам были подведены минные заряды.

Армопенобетонный завод в поселке Лыткарино прекратил свою работу. Но неуехавшая часть технического персонала завода по заданию Строительного управления обороны наладила изготовление железобетонных колпаков для пулеметных гнезд; железобетонных блоков и балок для артиллерийских ДОТов; железных надолбов, «ежей», «колючек», преграждающих путь автотранспорту; строительных скоб для саперных работ; рам для наземных артиллерийских установок типа «катуша».

По воспоминаниям главного инженера Армопенобетонного завода К. Г. Штанделя, работали в то время без выходных по 12 часов в сутки, выдавая фронту необходимую продукцию. Количество работающих на Армопенобетонном заводе тогда составляло примерно 200 человек, среди них около 50 человек — женщины.

Особое место в арсенале средств ведения войны занимали оптические приборы: военные бинокли, прицелы для зениток, перископы для подводных лодок. Являясь «глазами армии», они играли и играют важную роль и широко распространены в боевой деятельности всех родов войск. Но проблема заключалась в том, что в первые же месяцы войны заводы оптико-механической промышленности СССР лишились основного производственного материала — оптического стекла. Оба завода (Изюмский и Ленинградский), производящие этот уникальный материал, вышли из строя, оказавшись на оккупированной немцами территории. А для налаживания производства стекла на эвакуированных предприятиях требовалось время. Особые надежды в этой ситуации возлагались на Завод зеркальных отражателей в Лыткарине. И хотя к началу войны завод еще не был достроен, но уже обладал ощутимым промышленным потенциалом. Только специалист может понять, чего это тогда стоило. Оборудование было смонтировано не полностью, а то, которое было установлено, не успели опробовать, и оно без конца «капризничало». Не было шихтной, и шихту приходилось готовить вручную; составные материалы сушили на печке-временке. Работа тружеников тыла была сопряжена с огромными трудностями и даже жертвами на сложных участках, не исключением были и работники оптической промышленности. *«После того как растапливалась печь, засыпали шихту в горшок и начинали варить стекло, тщательно его перемешивая во время всего периода техно-*

логического цикла. При заготовке шихты надевали на лицо повязки, но и они мало помогали: сода через марлю, промоченную водой, все равно проникала в гортань и носоглотку, отчего наступало страшное жжение. Прежде чем открыть куфу (заслонку) для засыпки шихты, нас обливали водой, так как температура в печи поддерживалась до 1300 градусов. Нас все время только и предупреждали: «**Температуру в печи не снижать**», — вспоминала Мария Артемьевна Крапивина.

Рабочих рук, как правило, не хватало в каждом цехе, на каждом переделе. В этих условиях многие передовые рабочие трудились за двоих, а то и за троих. Несмотря на все трудности и лишения, коллективы Лыткаринского завода зеркальных отражателей не допустили ни одного случая невыполнения правительственного задания. Но самое главное, что ни у рабочих, ни у инженерно-технического персонала не доставало опыта, а условия работы были тяжелейшие. Фронт требовал продукции.

«Все ясно видели, что над Родиной нависла смертельная опасность, — писал в своих воспоминаниях начальник стекловаренного цеха И. И. Романцов. — И работали... Нет, не то слово. Сверхчеловеческими усилиями и напряжением воли творили чудеса, и не единицы, а все... В тот период работали так, что время утратило свое обычное значение, все перепуталось: дни с ночами, недели с месяцами. Война потребовала от завода немедленной, реальной отдачи для фронта без дальнейших серьезных капиталовложений. Завод пришлось пускать в очень тяжелых условиях недостроен, недоделок, недооборудования. Варку стекла пришлось начать в очень сложных условиях... Трудности были на каждом шагу. Трудности! Трудности! Трудности!»

Перед войной на оптико-механических предприятиях страны имелись достаточные запасы заготовок оптического стекла, но к началу 1942 года они истощились, и производство оптики грозило остановиться. В связи с этим в январе Совет народных комиссаров СССР принял решение о срочном восстановлении производства отражателей и организации выпуска бронестекла для самолетов и призм для бронетанковой техники. После отступления немцев под Москвой производство на Заводе зеркальных отражателей было возобновлено. К маю 1942 года на заводе вновь заработали стекловаренные печи. Был организован процесс прессовки стекла для изготовления танковых линз и водомерного стекла для паровых котлов.

Екатерина Александровна Борисова, работавшая в то время машинисткой-стенографисткой у директора завода и часто присутствовавшая на совещаниях, вспоминала: «Были трудности в производстве бронестекла для самолетов. Шли постоянные испытания. Изготовленное бронестекло на высоте полета мутнело и сильно уменьшало видимость. По результатам испытаний изменяли технологический процесс изготовления. Совещания иногда заканчивались глубокой ночью. Ночевать оставались на заводе, чтобы

утром снова приступить к работе. В конечном результате добились выпуска качественных бронестекол» (рис. 4). Всего в 1942 году завод выпустил 104 прожекторных зеркала, 729 комплектов бронестекол для самолетов, тысячи призм для смотровых приборов.



Рисунок 4. Мемориальная доска. Директор завода ЛЗОС в годы войны
К. Т. Бондарев

В конце года коллектив завода получил важное задание правительства — наладить производство листового (оконного) стекла. Необходимо было на освобожденных после немецкой оккупации территориях восстанавливать разрушенные жилые здания, школы, больницы. Для производства листового стекла необходимо было в кратчайший срок построить на заводе ванную печь Фурко. Директором завода был утвержден специальный график работ, и, несмотря на трудности, были «приняты меры к бесперебойному снабжению строительства печи строительными и монтажными материалами». После запуска печи на оконное стекло возник огромный спрос. Отгрузка и распределение дефицитной продукции находилось под особым контролем.

В 1943 году активно форсировалось дальнейшее строительство Завода зеркальных отражателей: расширялась производственная база, завозилось сырье, вводились в эксплуатацию новые производственные мощности (рис. 5).

Осенью 1944 года завод получил новое задание — организовать производство малых отражателей по новой технологии Института стекла, более простой и ускоренной. В качестве работников разных специальностей на строительство завода командование направляло из воинских частей ограниченно годных бойцов (после ранений, контузий и др.). Руководство завода принимало всесторонние меры к их размещению. К станкам встали женщины и дети... Каждое утро на рассвете в нетопленые цеха завода вхо-

дили женщины и подростки, чтобы заменить у станков ушедших на фронт мужчин. Неумелые, полуголодные, здесь, в тылу, они тихо и, казалось бы, неприметно совершали свой ежедневный трудовой подвиг. Согласно заводской статистике, в 1941 году на заводе работали 46 подростков, которым еще не исполнилось и 16; в возрасте до 18 лет — 241 человек, а 54% трудового коллектива составляли женщины. К весне 1945 года в основных производственных цехах завода трудилось уже около 75% женщин... Пришедшую на заводы молодежь необходимо было обучить в кратчайшие сроки. Эта забота легла на плечи кадровых рабочих, начальников цехов, мастеров, которые перешли на казарменное положение. Обучение проводилось непосредственно у станков, на рабочем месте. Обучение шло в течение месяца, последние 15 дней новички работали уже самостоятельно под контролем наставника. И как работали! Многие выполняли дневные нормы на 150–200%, понимая, что там, на фронте, еще труднее.

Выпуск продукции завода зеркальных отражателей в 1942–1943 гг. в цифрах

год	Прожек торные стекла	Бронестекла для самолетов	Призмы для смотровых приборов танков	Клингеры	Оконное стекло
1942	50	749	50000	20000	-
1943	200	1580	140000	67000	60000 кв. м

Рисунок 5. Выпуск продукции завода зеркальных отражателей (1942–1943)

Анна Никитична Тишина вспоминала о своей военной юности: «Было нам тогда по 15 лет, многим из нас приходилось ставить подставки, потому что из-за станка не было видно. Работали в холоде и голоде, не было теплой воды, детали промывали в холодной, которая непрерывно замерзала».

Для повышения квалификации заводских рабочих при цехах создавались кружки техминимума. Учебные планы кружков утверждал главный инженер завода. На заводе работала школа фабрично-заводского обучения (ФЗО). В августе 1943 года ФЗО выпустило 70 учеников, а новый набор составлял уже 430 человек. На период военного времени Советом народных комиссаров СССР подросткам было разрешено выполнять работы, запрещенные для них еще в 1932 году. На работу принимали подростков с 14 лет, но только по согласию с заводским комитетом и после медицинского освидетельствования. Им устанавливался 6-часовой рабочий день, 16-летние подростки работали

уже 8 часов в день. Устраивались специальные проверки, которые следили за продолжительностью рабочего дня подростков. Регулярно проводились медицинские осмотры и обследование жилищно-бытовых условий подростков.

Учитель: как вы думаете, легко ли было обеспечить такой рост производства?

(Выслушивает ответы обучающихся.)

Выступление председателя Совета ветеранов города

Весна 1945 года. Предстояла решающая битва за Берлин. Хорошо укрепленный несколькими кольцами обороны с использованием сложного рельефа местности город казался неприступным. Советскому командованию нужно было придумать какой-то нестандартный ход, чтобы штурмом взять столицу германского Рейха. И такой ход был найден. Штурм Берлина начался 16 апреля 1945 года с Зееловских высот.

Давайте познакомимся с воспоминаниями Маршала Советского Союза Г.К. Жукова: *«Я взглянул на часы: было ровно пять утра. И тотчас же от выстрелов многих тысяч орудий, минометов и наших легендарных «Катюш» ярко озарилась вся местность, а вслед за этим раздался потрясающий силы грохот выстрелов и разрывов снарядов, мин, авиационных бомб. В воздухе нарастал несмолкаемый гул бомбардировщиков. Со стороны противника в первые три секунды протрещало несколько пулеметных очередей, а затем все стихло. В течение 30-минутного артиллерийского огня противник не сделал ни одного выстрела. Это свидетельствовало о его полной подавленности и расстройстве системы обороны. Поэтому было решено сократить время артподготовки и немедленно начать общую атаку. В воздух взвились тысячи ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенные через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы, и, пожалуй, за всю свою жизнь я не помню подобного зрелища!..»*

Эти 140 прожекторов стали полной неожиданностью для немцев и сыграли решающую роль в самом начале Берлинской операции. А ведь именно у нас, в глубоком тылу — в подмосковном рабочем поселке Лыткарино, специалистами Завода зеркальных отражателей были изготовлены эти прожектора.

В майские дни 1945 года известия с фронта передавались круглосуточно. Жители Лыткарина не выключали радиоприемники ни дома, ни на работе. Анатолий Владимирович Янтовский, участник и инвалид войны, вспоминал об этих событиях так: *«В ночь с 8 на 9 мая я работал сменным мастером у ванной стекловаренной печи. В два часа ночи раздался голос Левитана, и мы услышали о капитуляции фашистской Германии. «Победа!» — закричали все и кинулись обнимать друг друга. Через полчаса в цех прибежал директор завода К. Т. Бондарев. Он взял с собой меня, и мы прошли по рабочим местам*

и поздравили всех».

Константин Тимофеевич Бондарев запомнился всем как очень неравнодушный и грамотный руководитель. До войны под руководством этого специалиста была реализована уникальная задача по изготовлению рубиновых стекол для символа страны — звезд на башнях Кремля.

В своих воспоминаниях Константин Тимофеевич позже напишет: «Планы перевыполнялись в среднем на 130 процентов. На заводе трудились не менее 40 человек, выполнявших нормы выработки на 200 и более процентов».

За трудовой героизм многие трудящиеся завода зеркальных отражателей были награждены орденами Ленина, Красного Знамени и медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Учитель:

Я надеюсь, что это занятие помогло вам лучше понять обстановку в тылу, где ковалась победа.

Теперь давайте попробуем ответить на вопрос, заданный в начале занятия.

Ребята, у каждого из вас в семьях хранятся воспоминания тех лет, ваши прабабушки трудились на заводах и фабриках, пока мужчины сражались. Давайте с вами создадим книгу трудовой доблести тружеников тыла. Я даю вам задание найти фотографии, воспоминания, документы о ваших родственниках и оформить их. Надеюсь, что у нас получится коллективный проект, который поможет вам лучше узнать историю Великой Отечественной войны.

Список рекомендованной литературы

1. Великий технолог академик Е. Дианов. Материалы городского архива г. Лыткарино. Ф. 88, Д. 32, Л. 62 об.
2. Германия в жизни И. М. Бужинского. Е. Власова. Материалы городского архива г. Лыткарино. Ф. 88, Оп. 1. Д. 32. Л. 24–25 об.
3. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 т. М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Лыткарино в зеркале истории. В 2 т. / Л. М. Пахомова, Г. П. Медведева, Н. В. Голубева и др. М.: Истоки, 2008–2014.
5. Отец, каким я его знал. О. И. Бужинский, доктор технических наук «Сквозь призму стекла и времени». Материалы городского архива г. Лыткарино. Ф. 88, Оп. 1. Д. 32. Л. 48–49.
6. Патриарх общественного стекловарения. Материалы городского архива г. Лыткарино. Ф. 88. Оп. 1. Д. 32. Л. 77 об.
7. Решение совета депутатов г. Лыткарино о присвоении звания «Почетный гражданин» от 02.09.2009 № 734/70. Материалы городского архива г. Лыткарино. Ф. 61. Оп. 1. Д. 76. Л. 202.
8. Решение совета депутатов г. Лыткарино об установке мемориальной доски от 26.12.2013 № 473/54. Материалы городского архива г. Лыткарино. Ф. 61. Оп. 1. Д. 163. Л. 236.
9. Рубиновые звезды Кремля. Д. Булавина. Газета «За передовой опыт» от 22.11.1993. Материалы городского архива г. Лыткарино Ф. 88. Оп. 1. Д. 32. Л. 25 об.
10. Фотографии фонда Лыткаринского историко-краеведческого музея.
11. Человек с большой буквы приходит из детства. В. А. Арефьев. Материалы городского архива г. Лыткарино. Ф. 88. Оп. 1. Д. 32. Л. 12–13 об.